

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные подходы к содержанию
общего исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами теоретическими знаниями и профессиональными навыками включения инновационных подходов в практику преподавания истории в современной общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «инновации», «инновационные процессы» в образовании;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к содержанию исторического образования;
- систематизация передового педагогического опыта учителей истории в формировании инновационной среды в педагогическом коллективе;
- освоение теоретических основ системно- деятельностного и компетентностного подходов к содержанию историческому образованию;
- освоение умениями внедрять педагогические инновации в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: теоретические знания психолого-педагогических наук.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Выпускная квалификационная работа;

Педагогика;

Современный урок истории в условиях реализации ФГОС.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность
--

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> - особенности системы реформирования и модернизации школьного исторического образования в России; - специфику преподавания истории в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО; - теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования; - теоретические основы реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в содержание исторического образования; <i>уметь:</i> - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории; - организовывать самостоятельную работу по изучению инновационных подходов к содержанию исторического образования; - подбирать и реализовывать на практике методические приемы обучения истории, соответствующие требованиям системно-деятельностного и компетентностного подходов; <i>владеть:</i> - технологиями реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в содержании общего исторического образования; - умениями подбирать и реализовывать на практике методические приемы обучения истории, соответствующие требованиям системно-деятельностного и компетентностного подходов.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> - современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории; - приоритетные направления развития общего исторического образования; <i>уметь:</i> - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках; <i>владеть:</i> - навыками включения педагогических технологий в профессиональную деятельность будущих учителей.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования:

Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Инновационные процессы в современной системе исторического образования. Системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении истории.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании:

Реализация инновационных подходов в содержании исторического образования. Современные методы и технологии обучения истории.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования (8 ч.)

Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования (2 ч.)

Введение. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе. Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России. Принцип вариативности в содержании исторического образования. Ценностные основания современного исторического образования в России и мире: многообразие, многосубъектность, многоперспективность, критическое мышление, толерантность, идентичность и др.

Теоретико-методологическая культура учителя истории.

Тема 2. Инновационные процессы в современной системе исторического образования (2 ч.)

Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 3. Инновационные процессы в современной системе исторического образования (2 ч.)

Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 4. Системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении истории (2 ч.)

Деятельностный подход в изучении истории в школе. Психолого-педагогические, дидактические и методические основания деятельностного подхода.

Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании (10 ч.)

Тема 5. Реализация инновационных подходов в содержании исторического образования (2 ч.)

Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.

Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в содержание исторического образования.

Тема 6. Реализация инновационных подходов в содержании исторического образования (2 ч.)

Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.

Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в содержание исторического образования.

Тема 7. Современные методы и технологии обучения истории. (2 ч.)

Инновационные методы и технологии обучения истории.

Характеристика современных технологий обучения истории (проектная технология, проблемный метод обучения, технология развития критического мышления).

Тема 8. Современные методы и технологии обучения истории. (2 ч.)

Инновационные методы и технологии обучения истории.

Характеристика современных технологий обучения истории (проектная технология, проблемный метод обучения, технология развития критического мышления).

Тема 9. Современные методы и технологии обучения истории. (2 ч.)

Инновационные методы и технологии обучения истории.

Характеристика современных технологий обучения истории (проектная технология, проблемный метод обучения, технология развития критического мышления).

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования (8 ч.)

Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования (2 ч.)

Введение. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе. Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России. Принцип вариативности в содержании исторического образования. Ценностные основания современного исторического образования в России и мире: многообразие, многосубъектность, многоперспективность, критическое мышление, толерантность, идентичность и др.

Теоретико-методологическая культура учителя истории.

Тема 2. Инновационные процессы в современной системе исторического образования (2 ч.)

Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 3. Инновационные процессы в современной системе исторического образования (2 ч.)

Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 4. Системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении истории (2 ч.)

Деятельностный подход в изучении истории в школе. Психолого-педагогические, дидактические и методические основания деятельностного подхода.

Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые,

общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании (10 ч.)

Тема 5. Реализация инновационных подходов в содержании исторического образования (2 ч.)

Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.

Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в содержание исторического образования.

Тема 6. Реализация инновационных подходов в содержании исторического образования (2 ч.)

Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.

Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в содержание исторического образования.

Тема 7. Современные методы и технологии обучения истории. (2 ч.)

Инновационные методы и технологии обучения истории.

Характеристика современных технологий обучения истории (проектная технология, проблемный метод обучения, технология развития критического мышления).

Тема 8. Современные методы и технологии обучения истории. (2 ч.)

Инновационные методы и технологии обучения истории.

Характеристика современных технологий обучения истории (проектная технология, проблемный метод обучения, технология развития критического мышления).

Тема 9. Инновации в практике учителей истории (2 ч.)

Обзор инновационных методов и технологий в практике учителей истории ОМ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (108 ч.)

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1

Определить инновационность педагогического явления.

В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как целеполагание. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:

1. Дайте определение этому педагогическому явлению.
2. Докажите, что целеполагание является педагогической инновацией.
3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.

Справочные материалы

Инновация обозначает такое новшество и/или нововведение, которое обладает следующими признаками:

- 1) новизна (радикальная – возникновение новых свойств, относительная – улучшение параметров объекта);
- 2) востребованность (в общественном производстве, на рынке, в социальной сфере и др.);
- 3) реализуемость (отсутствие ограничений использования новых знаний: ресурсных, производственно-технологических, морально-нравственных, экологических и др.);
- 4) наличие устойчивого полезного эффекта (стабильное улучшение ключевых параметров социально-экономических систем).

Типологию педагогических нововведений разработал А. В. Хуторской.

Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируется на собственный набор подтипов. Перечень оснований составлен с учётом необходимости охвата следующих параметров педагогических нововведений: отношение к структуре науки, отношение к субъектам образования, отношение к условиям реализации и характеристикам нововведений.

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.
2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.
4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.
5. По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).
6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.
7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.
8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.
10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

Задание 2.

Составьте синквейн на тему «Инновация», «Инновационный процесс».

Правила составления синквейна

Первая строка – одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.

Вторая строка – два прилагательных, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

Задание 3.

Провести SWOT- анализ инновационного процесса.

Выберите один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании и проведите его SWOT- анализ.

Справка:

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и технологий, методик, способов обучения и воспитания.

Справка:

SWOT- анализ впервые был введен в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа,

(то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (О) и угрозы (Т) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Примерный перечень инновационных процессов:

- стандартизация образовательного процесса;
- информатизация образования;
- внедрение идеи инклюзивного образования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- мониторинг качества образования, разработка процедур и средств оценивания результатов обучения;
- создание новых типов и видов образовательных учреждений (школы здоровья, объединение школ и т.п.);
- использование музейной педагогики в образовательном процессе.

Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны

Возможности

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны

Угрозы

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от внедрения данного инновационного процесса.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

- как сильные стороны инновационного процесса можно использовать для реализации возможностей?
- как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон инновационного процесса?
- как сильные стороны инновационного процесса могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?
- какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации инновационного процесса в современном российском образовании.

4. Представьте результаты работы в форме выступления перед однокурсниками, сопровождающегося электронной презентацией.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании (72 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскрыть содержание понятия «Образовательная технология».
2. Составить библиографический список публикаций из журналов: «Педагогика», «Народное образование», «Школа», «Учитель», «Образование в современной школе», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»; газет: «Первое сентября», «Учительская газета», освещающих проблему «Современные педагогические технологии преподавания истории».
3. Написать конспект статьи по указанной проблематике, представить её на читательской конференции.
4. Представить научные классификации технологий обучения.

5. Охарактеризовать активные формы традиционных и инновационных технологий.
6. Охарактеризовать интерактивные формы современного вида инновационных технологий.
7. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).
8. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока права (по выбору студента на любом примере).
9. Раскрыть значение информационно-коммуникативных технологий в преподавании истории.
10. Выделить образовательные технологии наиболее применимые: а) в основной школе; б) в 10 – 11 классах: базовый и профильный уровни (ответ оформить в форме таблицы).
11. Охарактеризовать процесс становления и развития метода проектов в конце XIX в начале XX вв. в зарубежных педагогических системах.
12. Представить основные этапы развития метода проектов в советской школе.
13. Сформулировать определение понятия «проектная деятельность школьника».
14. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности школьника.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Задание:

Провести реферативный обзор материалов Интернет-сайта. Изучите проект «EDUTAINME» (<http://www.edutainme.ru/>) – собрание новых технологий в образовании и сделайте реферативный обзор материалов сайта, представив в нем наиболее интересные и перспективные, на ваш взгляд, новые технологии в образовании.

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т.п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не на описание определенной темы.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современного образования, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Объем каждого блока основной части реферативного обзора – примерно 0,5–0,7 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). Количество реферируемых материалов – не менее 6. В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

2. Задание. Провести SWOT -анализ игровой технологии обучения. 1. Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны (S)

Возможности

(O)

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны

(W)

Угрозы и ограничения

(T)

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от реализации игровых технологий в обучение.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

- как сильные стороны игровых технологий можно использовать для реализации возможностей?
- как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон игровой технологии?
- как сильные стороны игровых технологий могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?
- какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации игровых технологий школьников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Инновации в содержании общего образования.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Информационные технологии в образовании, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Технические средства обучения.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности системы реформирования и модернизации школьного исторического образования в России; теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полной раскрытия темы, выводы доказательны. Умеет демонстрировать приемы реализации инновационных подходов в содержании исторического образования.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновации в содержании общего образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Как вы понимаете следующие характеристики российского исторического образования: (1) комплексная, (2) многофакторная, (3) многоуровневая, (4) открытая, (5) гуманитарная система?

2. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия реформирование и модернизация образования? Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т. е. определить общее и особенное, выделить специфическое.

3. Определите результаты инновационной направленности педагогической деятельности общеобразовательной организации.

4. Выделить критерии педагогических инноваций.

5. Раскрыть диагностическую методику изучения инновационной деятельности учителя.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Что включает в себя инновационное поле деятельности учителя истории?

2. Разработать рекомендации для учителя, организующего инновационную образовательную площадку.

3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании.

4. Выделить педагогические условия, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников и развитие инициативности.

5. Продемонстрировать инновационные методы по организации самостоятельной деятельности обучающихся, развития творческого мышления по истории.

Модуль 2: Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать методические рекомендации по конструированию инновационного урока.

2. Проанализировать примерные программы по истории.

3. Проектировать фрагмент инновационной программы по истории (планирование).

4. Продемонстрировать инновационные методы организации индивидуальной, групповой и парной работы на уроке истории.

5. Разработать методические рекомендации по реализации инновационных технологий обучения истории.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте технологическую карту инновационного урока истории.

2. Разработайте методические рекомендации по конструированию инновационного урока.

Продемонстрировать инновационные методы по организации самостоятельной

деятельности обучающихся, развития творческого мышления по истории.

3. Охарактеризовать приемы формирования ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

4. Раскрыть методические основания системно-деятельностного подхода в преподавании истории.

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Определить понятие «Инновационный процесс».
2. Определить понятия "Новшество, инновация, нововведение".
3. Проанализировать научные подходы к понятию «инновация».
4. Раскрыть понятие "Педагогическая инноватика".
5. Охарактеризовать государственную политику в области школьного исторического образования в Российской Федерации.
6. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
7. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательном процессе.
8. Раскрыть основные тенденции развития исторического образования на современном этапе.
9. Выделить основные направления реформирования школьного исторического образования в России.
10. Раскрыть специфику развития педагогических инноваций в системе исторического образования.
11. Охарактеризовать направления реализации компетентностного подхода в преподавании истории.
12. Охарактеризовать педагогическую проблему "Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории".
13. Раскрыть технологии реализации инновационных процессов в содержании исторического образования.
14. Раскрыть основные положения системно-деятельностного подхода как методологии нового образовательного стандарта.
15. Определить наиболее эффективные механизмы, позволяющие реализовать инновационные процессы в рамках общеобразовательной организации.
16. Составить аннотацию научной статьи по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в практику преподавания истории.
17. Составить терминологическую таблицу по теме «Компетентностная парадигма современной системы образования».
18. Представить педагогические условия внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
19. Проанализировать одну из форм организации методической работы учителя истории.
20. Раскрыть причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики.
21. Охарактеризовать категориальную базу компетентностного подхода.
22. Охарактеризовать инновационное поле деятельности учителя истории.
23. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий инновационные методы обучения.
24. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО.
25. Определить перспективы реализации инноваций в деятельности учителя истории.
26. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ: ПРОЕКТИРОВАТЬ ФРАГМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО УРОКА ИСТОРИИ.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317/>
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517/>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550/>
2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [Электронный ресурс] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943/>
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов : [Электронный ресурс] / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере

появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.